



ประกาศโรงเรียนตะโหนด

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉะนั้น โรงเรียนตะโหนดจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบและติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตะโหนด มีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘

(นายโชติ รัตนประพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตะโหนด

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนตะโหนด

แนบท้ายประกาศโรงเรียนตะโหนด เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่น ๆ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- ๕) อัตลักษณ์โรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนตะโหนด
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนตะโหนดได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 พุทธศักราช ๒๕๖๘ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๐.๓๑	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๗.๔๒	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๘๗.๒๐	ดีเลิศ
๑.๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ	๙๓	ยอดเยี่ยม
๑.๕) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๗๓	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑) นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)		
๒.๓) นักเรียนมีความสามารถในการสรุป และอธิบายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ (IS๑ และ IS๒)	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑) นักเรียนผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/แนวคิด/โครงการ หรือการออกแบบผลิตภัณฑ์คนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	๙๓ ๙๓	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑) นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้	๙๓ ๙๓	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ม.๓ และ ม.๖ เฉลี่ยทุกรายวิชาเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ๕.๓) นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเพื่อเข้าร่วมแข่งขันทักษะในระดับต่างๆ	๗๑.๓๓ ๘๐ ๕๙ ๗๕	ดี ดีเลิศ ปานกลาง ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่น ๆ ๖.๑) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ ๖.๒) นักเรียนระดับชั้น ม.๓ ศึกษาต่อใน สายสามัญ หรือ สายอาชีพ ๖.๓) นักเรียนระดับชั้น ม.๖ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสาขาที่นักเรียนสนใจ	๙๐ ๙๐ ๙๐ ๙๐	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๓.๒๐	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับ ดี ขึ้นไป ๑.๒) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม “รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” ในระดับ ดี ๑.๓) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๙๑ ๙๐ ๙๐ ๙๓	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑) นักเรียนมีส่วนร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของไทย ๒.๒) นักเรียนมีความภาคภูมิใจและแสดงออกถึงความเป็นไทย ๒.๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในวันสำคัญต่าง ๆ	๙๐ ๙๐ ๙๐ ๙๐	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๓.๑) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และมีเคารพกฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตย ๓.๒) นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรม กีฬา กีฬาอำเภอ ค่ายลูกเสือ ค่ายคุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้และกิจกรรมอบรมให้ความรู้	๙๕ ๙๕ ๙๕	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑) นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๔.๒) นักเรียนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๔.๓) นักเรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในระดับดีขึ้นไป ๔.๔) นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์ในระดับดีขึ้นไป	๙๕ ๙๕ ๙๕ ๙๕ ๙๕	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๕) อัตลักษณ์โรงเรียน ๕.๑) นักเรียนเป็นผู้แต่งกายดี กิริยาางดงาม	๙๕ ๙๕	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๒.๒๗	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจน คือ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๑.๒ วิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนตะโหนดเป็นโรงเรียนชั้นนำที่ทันสมัย นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและมีความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”	๙๐ ๙๐ ๙๐	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๒.๑ ใช้ระบบ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ๒.๒.๒ มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ๒.๒.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.๒.๔ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพ ๒.๒.๕ มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	๘๙.๖๐ ๙๐ ๙๓ ๘๕ ๙๐ ๙๐	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ๒.๓.๒ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชน สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ	๙๓ ๙๓ ๙๓	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ) ๒.๓.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสามารถความถนัดของนักเรียน ๒.๓.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ๒.๓.๕ สนับสนุนและส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสาร ๒.๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างยั่งยืน ๒.๓.๗ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วมโดยมีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนร่วม	๙๓ ๙๓ ๙๓ ๙๓ ๙๓	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๔.๑ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่ต่ำกว่าคนละ ๑๒-๒๐ ชั่วโมงต่อปี โดยศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ ๒.๔.๒ โรงเรียนอำนวยความสะดวกให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๙๕ ๙๕ ๙๕	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๕.๑ มีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัย ๒.๕.๒ มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน	๙๓ ๙๓ ๙๓	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑ มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๒ มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๓ มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศที่ง่ายต่อการเข้าถึง ๒.๖.๔ มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๙๓ ๙๓ ๙๓ ๙๓	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒.๖๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๑ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๒ ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอน / เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายอย่างน้อย ๑ รูปแบบ	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๑ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๒ ครูผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๒ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๓ ครูสามารถจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๔ ครูร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๕ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๖ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดการเรียนรู้	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๑ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๒ ครูแผนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๒ ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๔ ครูมีการรายงานผลการประเมินอย่างเป็นระบบ	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๕ ครูใช้ผลการประเมินให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ
๓.๕.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
๓.๕.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู	๘๐	ดีเลิศ
๓.๕.๓ ครูได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕.๔ ครูทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	๙๐	ยอดเยี่ยม